ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся знаний по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества обучения в области безопасности жизнедеятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Модуль «Методический» (Б1.О.05.06).

Для освоения дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности жизнедеятельности», прохождения производственных практик, написания выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. A/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
 - 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-9 — способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 — способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-7- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-10- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной

программы.

Код и	Код и	Кр	Критерии оценивания результатов обучения			
наименова	наимено	низкий	пороговый	базовый	продвинутый	
ние	вание	(допороговы				
универсаль	индикат	й,				
ной	opa	компетенция				
компетенц	достиже	не				
ии	кин	сформирова				
	универс	на)				
	альных					
	компете					
	нций					

Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

ОПК-6.	ИД-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	1 _{ОПК-1} –	демонстриро	ошибки при	успешно	демонстрирует
использова	Демонст	вать знания	демонстрации	демонстриру	знания психолого-
ТЬ	рирует	психолого-	знаний	ет знания	педагогических
психолого-	знания	педагогичес	психолого-	психолого-	технологий в
педагогиче	психоло	ких	педагогическ	педагогичес	профессиональной
ские	го-	технологий	их технологий	ких	деятельности,
технологии	педагоги	В	В	технологий	необходимые для
В	ческих	профессиона	профессионал	В	индивидуализации
профессио	техноло	льной	ьной	профессиона	обучения, развития,
нальной	гий в	деятельност	деятельности,	льной	воспитания, в том
деятельнос	професс	И,	необходимые	деятельност	числе обучающихся
ти,	иональн	необходимы	для	И,	с особыми
необходим	ой	е для	индивидуализ	необходимы	образовательными
ые для	деятельн	индивидуал	ации	е для	потребностями
индивидуа	ости,	изации	обучения,	индивидуал	
лизации	необход	обучения,	развития,	изации	
обучения,	имые	развития,	воспитания, в	обучения,	
развития,	для	воспитания,	том числе	развития,	
воспитания	индивид	в том числе	обучающихся	воспитания,	
, B TOM	уализац	обучающихс	с особыми	в том числе	

числе обучающих ся с особыми образовате льными потребност ями	я, развития , воспита ния, в том числе обучаю щихся с особыми образова тельным и потребн остями	я с особыми образовател ьными потребностя ми	образовательн ыми потребностям и	обучающихс я с особыми образовател ьными потребностя ми	
	ИД- 20ПК-1 — Использ ует психоло го- педагоги ческие техноло гии в професс иональн ой деятельн ости, необход имые для индивид уализац ии обучени я, развития , воспита ния, в том числе обучаю щихся с особыми образова тельным и	Не может использоват ь психолого-педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс я с особыми образовательными потребностя ми	Допускает ошибки при использовани и психолого-педагогическ их технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям и	Достаточно успешно использует психолого-педагогичес кие технологии в профессиона льной деятельност и, необходимы е для индивидуал изации обучения, развития, в том числе обучающихс я с особыми образовательными потребностя ми	Уверенно использует психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	потребн				
	остями				
	ИД-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	3 _{ОПК-1} –	проектирова	ошибки при	успешно	проектирует
	Проекти	ТЬ	проектирован	проектирует	индивидуальные
	рует	индивидуаль	ии	индивидуаль	образовательные
	индивид	ные	индивидуальн	ные	маршруты в
	уальные	образовател	ых	образовател	соответствии с
	образова	ьные	образовательн	ьные	образовательными
	тельные	маршруты в	ых маршрутов	маршруты в	потребностями детей
	маршрут	соответстви	В	соответстви	и особенностями их
	ы в	и с	соответствии	и с	развития на основе
	соответс	образовател	c	образовател	современных
	твии с	ьными	образовательн	ьными	психолого-
	образова	потребностя	ЫМИ	потребностя	педагогических
	тельным	ми детей и	потребностям	ми детей и	технологий
	И	особенностя	и детей и	особенностя	
	потребн	ми их	особенностям	ми их	
	остями	развития на	и их развития	развития на	
	детей и	основе	на основе	основе	
	особенн	современны	современных	современны	
	остями	х психолого-	психолого-	х психолого-	
	их	педагогичес	педагогическ	педагогичес	
	развития	ких	их технологий	ких	
	на	технологий		технологий	
	основе				
	совреме				
	нных				
	психоло				
	ГО-				
	педагоги				
	ческих				
	техноло				
I/ar	ГИЙ				
категория			сомпетенции – из пофессионально		коммуникационные

технологии для профессиональной деятельности

ОПК-9 –	ИД-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно излагает
способен	1 _{ОПК-9} –	излагать	ошибки при	успешно	ведущие принципы
понимать	Демонст	ведущие	изложении	излагает	современных
принципы	рирует	принципы	ведущих	ведущие	информационных
современн	знание	современны	принципов	принципы	технологий и
ых	ведущих	X	современных	современны	использует их для
информаци	принцип	информацио	информацион	X	решения задач
онных	OB	нных	ных	информацио	профессиональной
технологий	совреме	технологий	технологий и	нных	деятельности
И	нных	и не умеет	при	технологий	
использова	информа	использоват	использовани	и использует	
ть их для	ционных	ь их для	и их для	их для	
решения	техноло	решения	решения	решения	
задач	гий и	задач	задач	задач	

профессио	умеет	профессиона	профессионал	профессиона	
нальной	использ	льной	ьной	льной	
деятельнос	овать их	деятельност	деятельности	деятельност	
ти	для	И		и	
	решения				
	задач				
	професс				
	иональн				
	ой				
	деятельн				
	ости				
	ИД-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	71 <u>Д</u> - 2 _{ОПК-9} –		l ' '	, ,	проектирует
	20ПК-9 — Проекти	проектирова ть учебную	ошибки при проектирован	успешно	· ~ · ·
	_	и учестую	проектирован и учебной и	проектирует	•
	рует учебную		I	учебную и	педагогическую
	-	педагогичес	педагогическо	педагогичес	деятельность на
	И	кую	Й	кую	основе
	педагоги	деятельност	деятельности	деятельност	использования
	ческую	ь на основе	на основе	ь на основе	современных
	деятельн	использован	использовани	использован	информационных
	ость на	ия	R	ИЯ	технологий
	основе	современны	современных	современны	
	исполь3	X	информацион	X	
	ования	информацио	ных	информацио	
	совреме	нных	технологий	нных	
	нных	технологий		технологий	
	информа				
	ционных				
	техноло				
	гий				
	ИД-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно использует
	3 _{ОПК-9} –	использоват	ошибки при	успешно	современные
	Использ	Ь	использовани	использует	информационные
	ует	современны	И	современны	технологии для
	совреме	e	современных	e	решения задач
	нные	информацио	информацион	информацио	профессиональной
	информа	нные	ных	нные	деятельности
	ционные	технологии	технологий	технологии	
	техноло	для решения	для решения	для решения	
	гии для	задач	задач	задач	
	решения	профессиона	профессионал	профессиона	
	задач	льной	ьной	льной	
	професс	деятельност	деятельности	деятельност	
	иональн	И		И	
	ой				
	деятельн				
	ости				
· ·					

Тип задач профессиональной деятельности: технологический

ать рует результаты ии результаты в соотво образовате результа обучения в результатов обучения в нормативи	ует ы обучения
реализовыв Проекти ть проектирован проектирует результаты ии результаты в соотво образовате результа обучения в результатов обучения в нормативы	ы обучения
ать рует результаты ии результаты в соотво образовате результа обучения в результатов обучения в нормативи	
образовате результа обучения в результатов обучения в нормативн	етствии с
льные ты соответстви обучения в соответстви документа	ами в сфере
программы обучени и с соответствии и с образован	
различных я в нормативны с нормативны возрастны	
уровней в соответс ми нормативным ми особеннос	
соответств твии с документам и документам обучающи	
ии с нормати и в сфере документами и в сфере дидактиче	·
современн вными образования, в сфере образования, задачами	
ыми докумен возрастными образования, возрастными	
методикам тами в особенностя возрастными особенностя	
и и сфере ми особенностям ми	
технология образова обучающихс и обучающихс	
ми, в том ния, я, обучающихся, я,	
числе возрастн дидактическ дидактически дидактическ	
информаци ыми ими ми задачами ими	
онными, особенн задачами задачами	
для остями	
обеспечени обучаю	
я качества щихся,	
учебно- дидакти	
воспитател ческими	
ьного задачам	
процесса и	
ИД-2 _{ПК-1} Не может Допускает Достаточно Уверенно	
 реализовать ошибки при успешно проектиру 	
Реализуе образовател реализации проектирует образовате	
т ьные образовательн образовател программи	
	х уровней в
тельные различных различных программы соответств	
програм уровней в уровней в различных современь	
мы соответстви соответствии уровней в методикам	
	иями, в том
ых современны современным и с числе	
	ионными,
	беспечения
соответс и технологиями методиками качества	учебно-
твии с технологиям , в том числе и воспитате	льного
совреме и, в том информацион технологиям процесса	
нными числе ными, для и, в том	
методик информацио обеспечения числе	
ами и нными, для качества информацио	
техноло обеспечения учебно- нными, для	
гиями, в качества воспитательн обеспечения	
том учебно- ого процесса качества	
числе воспитатель учебно-	
информа ного воспитатель	
ционны процесса ного	
ми, для процесса	

	обеспече ния качества учебновоспитат ельного процесс а ИД-З _{ПК-1} — Составл яет план, конспек т, техноло гическу ю карту учебных занятий разных предмет ных областей , включая различные приемы	Не может составить план, конспект, технологиче скую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирован ия познаватель ной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологичес кой карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формировани я познавательн ой мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологиче скую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирован ия познаватель ной мотивации обучающихс	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
	вания познават ельной мотивац ии				
	обучаю				
	щихся				
	Тип за	дач профессион	нальной деятельн	ности: методиче	еский
ПК-6.	ип 1	Не может	Попускост	Поотототу	Уверенно
Способен	ИД-1 _{ПК-1}		Допускает ошибки при	Достаточно	1
	Поможе	демонстриро	_	успешно	демонстрирует
осуществля	Демонст	вать знания	демонстрации	демонстриру	знания
ТЬ	рирует	концептуаль	знаний	ет знания	концептуальных
обучение	знания	ных	концептуальн	концептуаль	положений и
учебному	концепт	положений и	ых	ных положений и	требований к
предмету	уальных	требований	положений и требований к		организации
на основе	положен ий и	К		требований	образовательного
использова	ий и требова	организации образовател	организации образовательн	К	процесса по преподаваемому
ния предметны	треоова ний к	ьного	ого процесса	организации образовател	предмету,
х методик	организа	процесса по	по	ьного	предмету, особенностей его
и методик	ции	преподаваем	преподаваемо	процесса по	проектирования
И	ции	преподаваем	преподаваемо	процесса по	просктирования

применени я современн ых образовате льных технологий	образова тельного процесс а по препода ваемому предмет у, особенн остей его проекти рования	ому предмету, особенносте й его проектирова ния	му предмету, особенностей его проектирован ия	преподаваем ому предмету, особенносте й его проектирова ния	
	ИД-2 _{ПК-1} — Умеет проекти ровать элемент ы образова тельной програм мы, рабочую програм му учителя, формули ровать цели и задачи препода ваемого предмет а и реализов ывать их в образова тельном процесс е	Не может проектирова ть элементы образовател ьной программы, рабочую программу учителя, формулиров ать цели и задачи преподаваем ого предмета и реализовыва ть их в образовател ьном процессе	Допускает ошибки при проектирован ии элементов образовательн ой программы, рабочей программы учителя, формулировк е цели и задач преподаваемо го предмета и реализации их в образовательн ом процессе	Достаточно успешно умеет проектирова ть элементы образовател ьной программы, рабочую программу учителя, формулиров ать цели и задачи преподаваем ого предмета и реализовыва ть их в образовател ьном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-1} - Осущест вляет обучени е учебном у предмет у на	Не может осуществлят ь обучение учебному предмету на основе использован ия предметных методик и	Допускает ошибки при осуществлени и обучения учебному предмету на основе использовани я предметных методик и	Достаточно успешно осуществляе т обучение учебному предмету на основе использован ия предметных	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

	основе использ ования предмет ных методик и примене ния совреме нных образова тельных техноло гий	применения современны х образовател ьных технологий	применения современных образовательных технологий	методик и применения современны х образовател ьных технологий	
ПК-7. Способен осуществля ть педагогиче скую поддержку и сопровожд ение обучающих ся в процессе достижени я метапредм етных, предметны х и личностны х результато в	ИД-1 _{ПК-1} — Демонст рирует знания совреме нных методик и техноло гий достиже ния личност ных, предмет ных и метапре дметных результа тов обучени я на основе учета индивид уальных особенн остей обучаю щихся	Не может демонстриро вать знания современны х методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредмет ных результатов обучения на основе учета индивидуаль ных особенносте й обучающихс я	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстриру ет знания современны х методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредмет ных результатов обучения на основе учета индивидуаль ных особенносте й обучающихс я	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 _{ПК-1} — Оказыва ет индивид уальную	Не может оказать индивидуаль ную помощь и поддержку обучающимс	Допускает ошибки при оказании индивидуальн ой помощи и поддержке	Достаточно успешно оказывает индивидуаль ную помощь и поддержку	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,

помощь	Я В	обучающихся	обучающимс	образовательных
и	зависимости	в зависимости	Я В	возможностей и
поддерж	от их	от их	зависимости	потребностей;
ку	способносте	способностей,	от их	разрабатывает
обучаю	й,	образовательн	способносте	индивидуально
щимся в	образовател	ЫХ	й,	ориентированные
зависим	ьных	возможностей	образовател	программы,
ости от	возможносте	И	ьных	методические
их	й и	потребностей;	возможносте	разработки и
способн	потребносте	разработке	й и	дидактические
остей,	й;	индивидуальн	потребносте	материалы с учетом
образова	разработать	0	й;	индивидуальных
тельных	индивидуаль	ориентирован	разрабатыва	особенностей
возможн	НО	ных	ет	обучающихся в
остей и	ориентирова	программ,	индивидуаль	целях реализации
потребн	нные	методических	НО	гибкого алгоритма
остей;	программы,	разработок и	ориентирова	управления
разрабат	методически	дидактически	нные	процессом их
ывает	е разработки	х материалов	программы,	образовательной
индивид	И	с учетом	методически	деятельности
уально	дидактическ	индивидуальн	е разработки	
ориенти	ие	ЫХ	И	
рованны	материалы с	особенностей	дидактическ	
e	учетом	обучающихся	ие	
програм	индивидуаль	в целях	материалы с	
мы,	ных	реализации	учетом	
методич	особенносте	гибкого	индивидуаль	
еские	й	алгоритма	ных	
разработ	обучающихс	управления	особенносте	
ки и	я в целях	процессом их	й	
дидакти	реализации	образовательн	обучающихс	
ческие	гибкого	ой	я в целях	
материа	алгоритма	деятельности	реализации	
лы с	управления		гибкого	
учетом	процессом		алгоритма	
индивид	их		управления	
уальных	образовател		процессом	
особенн	ьной		их	
остей	деятельност		образовател	
обучаю	И		ьной	
щихся в			деятельност	
целях			И	
реализац				
ии				
гибкого				
алгорит				
ма				
управле				
КИН				
процесс				
ом их образова				
Ооразова				

	 	1			
	тельной				
	деятельн				
	ости				
	ИД-3 _{ПК-1}	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно создает и
	-	создать и	ошибки при	успешно	применяет в
	Создает	применить в	создании и	создает и	практике обучения
	И	практике	применении в	применяет в	рабочие программы
	применя	обучения	практике	практике	соответствующего
	ет в	рабочие	обучения	обучения	предмета,
	практик	программы	рабочих	рабочие	методические
	e	соответству	программ	программы	разработки и
	обучени	ющего	соответствую	соответству	дидактические
	Я	предмета,	щего	ющего	материалы,
	рабочие	методически	предмета,	предмета,	отвечающие
	програм	е разработки	методических	методически	индивидуальным
	МЫ	И	разработок и	е разработки	особенностям и
	соответс	дидактическ	дидактически	И	образовательным
	твующег	ие	х материалов,	дидактическ	потребностям
	0	материалы,	отвечающих	ие	обучающихся, а также требованиям
	предмет	отвечающие	индивидуальн	материалы,	1
	а,	индивидуаль	ым особенностям	отвечающие	стандарта
	методич	ным особенностя		индивидуаль	
	еские разработ	м и	и образовательн	ным особенностя	
	ки и	м и образовател	ым	м и	
	дидакти	ьным	потребностям	образовател	
	ческие	потребностя	обучающихся,	ьным	
	материа	М	а также	потребностя	
	лы,	м обучающихс	требованиям	М	
	отвечаю	я, а также	стандарта	обучающихс	
	щие	требованиям	отиндирти	я, а также	
	индивид	стандарта		требованиям	
	уальным	orangapra		стандарта	
	особенн				
	остям и				
	образова				
	тельным				
	потребн				
	остям				
	обучаю				
	щихся, а				
	также				
	требова				
	ниям				
	стандарт				
	a				
ПК-10.	ИД-1 _{ПК-1} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Демонстри	демонстриро	ошибки при	успешно	демонстрирует
участвова	рует	вать знания	демонстраци	демонстриру	знания компонентов
ть в	знания	компонентов	и знаний	ет знания	образовательной
проектир	компонент	образовател	компонентов	компонентов	среды и их
овании	OB	ьной среды	образовател	образовател	дидактических

предметн	образовате	и их	ьной среды	ьной среды	возможностей,
ой среды	льной	дидактическ	и их	и их	принципов и
образоват	среды и их	их	дидактическ	дидактическ	методических
ельной	дидактичес	возможносте	их	их	подходов к
программ	ких	й,	возможносте	возможносте	организации
программ Ы	возможнос	принципов и	й,	й,	предметной среды
ПК-10.	тей,	методически	принципов и	принципов и	соответствующей
Способен	принципов	х подходов к	методически	методически	образовательной
участвова	и	организации	х подходов к	х подходов к	программы
ть в	методическ	предметной	организации	организации	программы
проектир	их	среды	предметной	предметной	
овании	подходов к	соответству	среды	среды	
предметн	организаци	ющей	соответству	соответству	
ой среды	И	образовател	ющей	ющей	
образоват	предметно	ьной	образовател	образовател	
ельной	й среды	программы	ьной	ьной	
программ	соответств	программы	программы	программы	
программ Ы	ующей		программы	программы	
ы	образовате				
	льной				
	программы				
	ИД-2 _{ПК-1} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Проектиру	проектирова	ошибки при	успешно	проектирует
	ет	ть	проектирова	проектирует	
	предметну	предметную	нии	предметную	предметную среду образовательной
	ю среду	среду	предметной	среду	программы с учетом
	образовате	образовател	среды	образовател	возможностей
	льной	ьной	образовател	ьной	образовательной
		программы с	ьной	программы с	организации и
	программы с учетом	учетом	программы с	учетом	возможностей
	возможнос	возможносте	учетом	возможносте	конкретного региона
	тей	й	возможносте	й	Konkpernoro pernona
	образовате	образовател	й	образовател	
	льной	ьной	образовател	ьной	
	организаци	организации	ьной	организации	
	и и	И	организации	И	
	возможнос	возможносте	И	возможносте	
	тей	й	возможносте	й	
	конкретног	конкретного	й	конкретного	
	о региона	региона	конкретного	региона	
	о ротпони	Permone	региона	Permena	
	ИД-1 _{ПК-1} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Демонстри	демонстриро	ошибки при	успешно	демонстрирует
	рует	вать знания	демонстраци	демонстриру	знания компонентов
	знания	компонентов	и знаний	ет знания	образовательной
	компонент	образовател	компонентов	компонентов	среды и их
	ОВ	ьной среды	образовател	образовател	дидактических
	образовате	и их	ьной среды	ьной среды	возможностей,
	льной	дидактическ	и их	и их	принципов и
	среды и их	их	дидактическ	дидактическ	методических
	дидактичес	возможносте	их	их	подходов к
	ких	й,	возможносте	возможносте	организации
<u> </u>	<u> </u>	· /			

возможнос	принципов и	й,	й,	предметной среды
тей,	методически	принципов и	принципов и	соответствующей
принципов	х подходов к	методически	методически	образовательной
И	организации	х подходов к	х подходов к	программы
методическ	предметной	организации	организации	
ИХ	среды	предметной	предметной	
подходов к	соответству	среды	среды	
организаци	ющей	соответству	соответству	
И	образовател	ющей	ющей	
предметно	ьной	образовател	образовател	
й среды	программы	ьной	ьной	
соответств		программы	программы	
ующей				
образовате				
льной				
программы				

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- способы реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- способы осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- пути участия в проектировании предметной среды образовательной программы.
 уметь:
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.
 владеть:
- приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- принципами современных информационных технологий и приемами их использования для решения задач профессиональной деятельности;

- приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных, профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее			
	ОПК-	ОПК-	ПК-3	ПК-6	ПК-	ПК-	количество
	6	9			7	10	компетенц
D 1 C V							ий
Раздел 1. Современный урок:							
тенденции развития	+	+	+	+	+	+	6
1.1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО					т	т	0
1.2. Проектирование современного	+	+	+	+	+	+	6
урока в соответствии с требованиями							
ΦΓΟС 000							
Раздел 2. Педагогическая техника							
учителя основ безопасности							
жизнедеятельности							
2.1 Приемы педагогической техники,	+	+	+	+	+	+	6
реализующие системно-							
деятельностный подход							
2.2 Конструктор приемов	+	+	+	+	+	+	6
педагогической техники							
организационного этапа урока					,		
2.3 Конструктор приемов	+	+	+	+	+	+	6
педагогической техники этапа							
актуализации знаний 2.4 Конструктор приемов	+	+	+	+	+	+	6
педагогической техники этапа	'	'	'	'	'	'	U
открытия нового знания							
2.5 Конструктор приемов	+	+	+	+	+	+	6
педагогической техники этапа						-	Ü
закрепления изученного							
2.6 Конструктор приемов	+	+	+	+	+	+	6
педагогической техники этапа							
рефлексии							
Раздел 3. Образовательные							
технологии в арсенале работы учителя							
основ безопасности							
жизнедеятельности							
3.1. Технология проблемного	+	+	+	+	+	+	6
обучения							

3.2. Технология межпредметной	+	+	+	+	+	+	6
интеграции							
3.3. Кейс-технология	+	+	+	+	+	+	6
3.4. Технология проектного обучения	+	+	+	+	+	+	6
2.5. Технология мастерских		+	+	+	+	+	6
Раздел 4. Педагогический дизайн			+	+	+	+	
3.1. Основы педагогического дизайна		+	+	+	+	+	6
3.2. Мультимедийные технологии в		+	+	+	+	+	6
педагогическом дизайне							

4. Структура и содержание дисциплины Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.часа 4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

	и виды у теонон расоты
Вид занятий	Количество акад. часов по очной форме обучения 4 курс (1 сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	56
Аудиторные занятия, в т. ч.	56
Лекции	18
Лабораторные	2
Практические занятия	36
Самостоятельная работа, в т.ч.	52
проработка учебного материала по дисциплине	16
подготовка к практическим занятиям,	16
выполнение творческих заданий	20
Контроль	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекции и их содержание	Количество акад. часов	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Современный урок: тенденции	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	развития		ПК-6, ПК-7, ПК-10
1.1.	Требования к современному уроку в свете	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	внедрения ФГОС ООО		ПК-6, ПК-7, ПК-10
1.2.	Проектирование современного урока в	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	соответствии с требованиями ФГОС ООО		ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 2. Педагогическая техника учителя	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	основ безопасности жизнедеятельности		ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.1	Приемы педагогической техники,	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	реализующие системно-деятельностный		ПК-6, ПК-7, ПК-10
	подход		
	Раздел 3. Образовательные технологии в	6	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	арсенале работы учителя основ		ПК-6, ПК-7, ПК-10
	безопасности жизнедеятельности		

3.1.	Технология межпредметной интеграции	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
			ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.2.	Кейс-технология	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
			ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.3.	Технология проектного обучения	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
			ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 4. Педагогический дизайн	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
			ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.1.	Основы педагогического дизайна	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
			ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.2.	Мультимедийные технологии в	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	педагогическом дизайне		ПК-6, ПК-7, ПК-10

4.3. Практические занятия

No	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые
745	паимснование занятия		компетенции
	Раздел 1. Современный урок: тенденции	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	развития		ПК-6, ПК-7, ПК-10
1.1.	Требования к современному уроку в	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	свете внедрения ФГОС ООО		ПК-6, ПК-7, ПК-10
1.2.	Проектирование современного урока в	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	соответствии с требованиями ФГОС		ПК-6, ПК-7, ПК-10
	000		
	Раздел 2. Педагогическая техника	12	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	учителя основ безопасности		ПК-6, ПК-7, ПК-10
	жизнедеятельности		
2.1	Приемы педагогической техники,	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	реализующие системно-деятельностный		ПК-6, ПК-7, ПК-10
	подход		
2.2	Конструктор приемов педагогической	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	техники организационного этапа урока		ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.3	Конструктор приемов педагогической	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	техники этапа актуализации знаний		ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.4	Конструктор приемов педагогической	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	техники этапа открытия нового знания		ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.5	Конструктор приемов педагогической	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
2.5	техники этапа закрепления изученного		ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.6	Конструктор приемов педагогической	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	техники этапа рефлексии	10	ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 3. Образовательные технологии в	10	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	арсенале работы учителя основ		ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.1	безопасности жизнедеятельности		
3.1.	Технология проблемного обучения	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
2.2			ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.2.	Технология межпредметной интеграции	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	Tr. V	2	ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.3.	Кейс-технология	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
			ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.4.	Технология проектного обучения	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
2.5	The state of the s		ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.5.	Технология мастерских	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,

			ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 4. Педагогический дизайн	10	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
			ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.1.	Основы педагогического дизайна	4	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
			ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.2.	Мультимедийные технологии	в 6	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	педагогическом дизайне		ПК-6, ПК-7, ПК-10

4.4. Лабораторные работы

No	Наименование занятия		Объем в акад. часах	Формируемые
паименование занятия				компетенции
	Раздел 4. Педагогический дизайн		2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
				ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.1.	Мультимедийные технологии	В	2	ОПК-6, ОПК-9, ПК-3,
	педагогическом дизайне			ПК-6, ПК-7, ПК-10

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

T.J. V	ламостоятельная работа боуча	ающихся
		Объём акад. часов
Раздел	Вид	очная
дисциплины	самостоятельной работы	форма
		обучения
Раздел 1. Современный	проработка учебного материала	4
урок: тенденции развития	по дисциплине	
	подготовка к практическим	4
	работам	
	выполнение творческих заданий	4
Раздел 2. Педагогическая	проработка учебного материала	4
техника учителя основ	по дисциплине	
безопасности	подготовка к практическим	4
жизнедеятельности	работам	
	выполнение творческих заданий	4
Раздел 3. Образовательные	проработка учебного материала	4
технологии в арсенале	по дисциплине	
работы учителя основ	подготовка к практическим	4
безопасности	работам	
жизнедеятельности	выполнение творческих заданий	6
Радел 4. Педагогический	проработка учебного материала	4
дизайн	по дисциплине	
	подготовка к практическим	4
	работам	
	выполнение творческих заданий	6
Итого		52

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от $\langle 22 \rangle$ июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современный урок: тенденции развития

1.1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Урок как основная форма организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС. «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения»! Требования к современному учителю.

1.2. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Деятельностный подход – методологическая основа ГОСТа нового поколения. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС. Пути взаимодействия участников образовательного процесса.

Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности

- 2.1. Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход.
 - 2.2.Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.3. Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.4. Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.5. Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.6. Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности

3.1. Технология проблемного обучения

Понятие о проблемном обучении. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения. Пути создания проблемных ситуаций на уроках ОБЖ. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский и поисковый, их использование на уроках ОБЖ.

3.2. Технология межпредметной интеграции

Концептуальные основы интеграции в образовании. Актуальность использования технологии межпредметной интеграции в процессе обучения ОБЖ. Метапредметные уроки в условиях метапредметного подхода и деятельностной организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

3.3. Кейс-технология

Теоретико-методологические основы кейс-технологии. История возникновения кейс-технологии. Кейс: определение понятия, содержание и структура Методы кейс-технологии, возможность применения в учебном процессе по ОБЖ. Использование кейс-технологии в процессе обучения ОБЖ.

3.4. Технология проектного обучения

История проектирования в образовании. Основные понятия педагогического Принципы проектной деятельности. Учебный проектирования. проект как педагогического проектирования. Этапы организации проектной деятельности, характеристика каждого этапа. Оценка проектной деятельности. Значение проектной деятельности в обучении ОБЖ.

3.5. Технология мастерских

Понятие о педагогической мастерской. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской. Применение технологии на уроках ОБЖ. Рекомендации учителю ОБЖ по использованию технологии педагогической мастерской

Раздел 4. Педагогический дизайн

4.1. Основы педагогического дизайна

Современные формы и методы обучения на основе ИКТ Педагогический дизайн – средство повышения профессиональной компетентности учителя ОБЖ. Педагогический дизайн: сущность и принципы. Теории и модели.

4.2. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне

Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне: педагогический дизайн для мультимедиа продуктов.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с
	последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические	сочетание традиционной (анализ литературы, работа с раздаточным
занятия	дидактическим материалом) и интерактивной форм обучения
	(проблемное обучение, тематические дискуссии, кейс-метод).
Самостоятельная	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов
работа	Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских
	проектов

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№		Код	Оценочное сред	ство
Π/	Контролируемые	контролируемой	наименование	количес
П	темы дисциплины	компетенции		ТВО
1.1	Требования к современному	ОПК-6, ОПК-9,	Тестовые задания	2
	уроку в свете внедрения ФГОС	ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Вопросы для зачета	2
	000	ПК-10		
1.2	Проектирование современного	ОПК-6, ОПК-9,	Тестовые задания	3
	урока в соответствии с	ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Творческое задание	1

	требованиями ФГОС ООО	ПК-10	Вопросы для зачета	2
2.1	Приемы педагогической	ОПК-6, ОПК-9,	Тестовые задания	2
	техники, реализующие	ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Творческое задание	1
	системно-деятельностный	ПК-10	Вопросы для зачета	1
	подход			
2.2	Конструктор приемов	ОПК-6, ОПК-9,	Тестовые задания	2
	педагогической техники	ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Творческое задание	1
	организационного этапа урока	ПК-10	Вопросы для зачета	2
2.3	Конструктор приемов	ОПК-6, ОПК-9,	Тестовые задания	2
	педагогической техники этапа	ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Творческое задание	1
	актуализации знаний	ПК-10	Вопросы для зачета	2
2.4	Конструктор приемов	ОПК-6, ОПК-9,	Тестовые задания	2
	педагогической техники этапа	ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Творческое задание	1
	открытия нового знания	ПК-10	Вопросы для зачета	3
2.5	Конструктор приемов	ОПК-6, ОПК-9,	Тестовые задания	2
	педагогической техники этапа	ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Творческое задание	1
	закрепления изученного	ПК-10	Вопросы для зачета	2
2.6	Конструктор приемов	ОПК-6, ОПК-9, ПК-	Тестовые задания	2
	педагогической техники этапа	3, ПК-6, ПК-7, ПК-	Творческое задание	1
	рефлексии	10	Вопросы для зачета	1
3.1	Технология проблемного	ОПК-6, ОПК-9, ПК-	Тестовые задания	2
	обучения	3, ПК-6, ПК-7, ПК-	Творческое задание	1
		10	Вопросы для зачета	2
3.2	Технология межпредметной	ОПК-6, ПК-3, ПК-6,	Тестовые задания	2
	интеграции	ПК-7, ПК-10	Творческое задание	1
			Вопросы для зачета	2
3.3	Кейс-технология	ОПК-6, ОПК-9,	Тестовые задания	2
		ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Творческое задание	1
		ПК-10	Вопросы для зачета	2
3.4	Технология проектного	ОПК-6, ОПК-9,	Тестовые задания	2
	обучения	ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Творческое задание	1
		ПК-10	Вопросы для зачета	2
3.5	Технология мастерских	ОПК-6, ОПК-9,	Тестовые задания	2
		ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Творческое задание	1
		ПК-10	Вопросы для зачета	3
4.1	Основы педагогического	ОПК-6, ОПК-9,	Тестовые задания	2
	дизайна	ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Творческое задание	1
		ПК-10	Вопросы для зачета	1
4.2	Мультимедийные технологии в	ОПК-6, ОПК-9,	Тестовые задания	1
	педагогическом дизайне	ПК-3, ПК-6, ПК-7,	Творческое задание	1
		ПК-10	Вопросы для зачета	1

6.2. Перечень вопросов для зачёта

Раздел I. Современный урок: тенденции развития

- 1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО. (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 2. Требования к современному учителю (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10)
- 3. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 4. Пути взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

- Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности
- 5. Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 6. Приемы педагогической техники организационного этапа урока (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 7. Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 8. Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 9. Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 10. .Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
 - Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности
- 11. . Технология проблемного обучения: актуальность, сущность (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 12. Методы проблемного обучения, их использование на уроках ОБЖ (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 13. Концептуальные основы интеграции в образовании (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 14. Метапредметные уроки в условиях метапредметного подхода и деятельностной организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 15. Кейс: определение понятия, содержание и структура (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 16. Методы кейс-технологии, возможность применения в учебном процессе по ОБЖ (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 17. Этапы проектного обучения. Системы действий учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 18. Реализация проектного обучения на уроках ОБЖ (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 19. Понятие о педагогической мастерской (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 20. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 21. Применение технологии педагогической мастерской на уроках ОБЖ (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 4. Педагогический дизайн (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

- 22. Педагогический дизайн: сущность и принципы. Теории и модели (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
- 23. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне: педагогический дизайн для мультимедиа продуктов (ОПК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни					Оценочные
освоения	Критерии оценивания ^х		средства		
компетенций			(кол. баллов)		
Продвинутый	Полнота	знаний	прак	тического	тестовые задания
(75-100 баллов)	контролируемо	ОГО	N	материала,	(28-40),
«зачтено»	демонстрация	умений	И	навыков	творческие задания

выполнения типовых заданий упражнений от 75 до 100%.

Полное знание психологопедагогических технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том обучающихся числе C особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней соответствии современными методиками и технологиями, в том числе ДЛЯ обеспечения информационными, качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету основе использования предметных методик И применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной образовательной среды программы.

Умение в полной мере использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации ДЛЯ обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся c особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней соответствии современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету основе на использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; проектировании участвовать предметной образовательной среды программы.

(7-10), вопросы для зачета (40-50 баллов)

Грамотное владение способами использования психолого-педагогических технологии В профессиональной необходимые деятельности, ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, ДЛЯ обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному использования предмету основе на предметных применения метолик И современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки сопровождение обучающихся в процессе метапредметных, достижения предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы. Полнота знаний теоретического тестовые задания (19-(50-74 балла) контролируемого материала от 50 до 28), творческие задания «зачтено» 74%. Знание (5-7),психолого-педагогических технологий профессиональной вопросы для зачета (26-39)необходимых деятельности, ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, обеспечения учебно-воспитательного качества процесса; методики обучения учебному основе использования предмету на предметных методик применения образовательных современных технологий; способов осуществления педагогической поддержки сопровождение обучающихся в процессе

метапредметных,

проектировании

образовательной

предметных и личностных результатов;

среды

участия

достижения

предметной

программы.

способов

Базовый

Умение использовать психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том обучающихся особыми числе образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней соответствии современными методиками и технологиями, в том числе информационными, ДЛЯ обеспечения качества **учебно-воспитательного** процесса; осуществлять обучение учебному предмету основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать проектировании предметной среды образовательной программы.

Владение способами использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации ДЛЯ обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми c потребностями; образовательными приемами реализации образовательных программ различных уровней соответствии современными C методиками и технологиями, в том числе информационными, ДЛЯ обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному использования предмету на основе предметных методик И применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной образовательной среды программы.

Пороговый (35-49 баллов)

Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35до 49%

тестовые задания (14-19), «зачтено»

Поверхностное знание психологопедагогических технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том обучающихся особыми числе образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней соответствии современными c методиками и технологиями, в том числе информационными, обеспечения ДЛЯ качества **учебно-воспитательного** процесса; методики обучения учебному использования предмету основе на предметных применения метолик И современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия В проектировании предметной среды образовательной программы.

Слабое умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации ДЛЯ обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми c образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней соответствии современными c методиками и технологиями, в том числе информационными, ДЛЯ обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; проектировании участвовать В предметной образовательной среды программы.

Владение с затруднениями способами использования психолого-

творческие задания (3-5), вопросы для зачета (18-25)

педагогических технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней соответствии современными c методиками и технологиями, в том числе информационными, ДЛЯ обеспечения учебно-воспитательного качества процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных применения методик современных образовательных технологий; способами осуществления поддержки педагогической сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы. Низкий тестовые задания (0-Полнота знаний теоретического (допороговый) контролируемого материала до 34% 14), (компетенция не Незнание психолого-педагогических творческие задания сформирована) профессиональной (0-3),технологии (менее 35 баллов) необходимые вопросы для зачета деятельности, ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, (0-17)воспитания, в том числе обучающихся с «не зачтено» особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, ДЛЯ обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету основе использования предметных применения методик современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия проектировании предметной среды образовательной программы. Неумение использовать психологопедагогические технологии

профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми c образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней соответствии C современными методиками и технологиями, в том числе обеспечения информационными, ДЛЯ качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку сопровождение обучающихся процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; проектировании участвовать В предметной среды образовательной программы.

способами Невладение использования психолого-педагогических профессиональной технологии В необходимые деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, лля обеспечения учебно-воспитательного качества процесса; методикой обучения учебному использования предмету на основе предметных методик применения И современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

(модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

- 1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов/ Л.В.Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л.В.Байбородовой, А.П.Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06324-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513254
- 2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 128 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-09829-7. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA.
- 3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 178 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-07965-4. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/35CCE355-AE4B-4258-808A-57C587A7E927.

7.2. Дополнительная учебная литература

- 4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 232 с. (Серия : Авторский учебник). ISBN 978-5-534-07402-4. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB05927B-1C3E-458C-8B91-258A35367BD3.
- 5. Учебно-методический комплекс дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Федеральный государственный основного общего образования образовательный стандарт [электронный ресурс]. Режим доступа https://infourok.ru/federalniy-gosudarstvenniy-obrazovatelniy-standart-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-405557.html
- 2. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации (дистанционная лекция) [электронный ресурс]. Режим доступа http://orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm
- 3. Педагогические технологии и инновации [электронный ресурс]. Режим доступа http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm
- 4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/):
- 5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модулю)

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
- 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
- 4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
- 5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
- 6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
- 7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
- 8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
 - 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

					<u> </u>
№	Наименование	Разработчик ПО (правообладател ь)	Доступность (лицензионное, свободно распространяем ое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorpora tion	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSec urity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/366574/?sp hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартны й - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/301631/?sp hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001 2 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/303350/?sp hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от

	заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagia us.ru)				17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяем ое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяем ое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
- 4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
- 5. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
- 7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
- 8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с	Формируемые
		применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6,
			ПК-7, ПК-10
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6,
	искусственный		ПК-7, ПК-10
	интеллект		
3.	Технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6,
	беспроводной связи		ПК-7, ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft
проведения занятий	№41013401397)	Windows Vista (лицензия от
лекционного типа	2. Доска класная 3 ств. (инв.	10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

() (34 41012 (01040)	2 35 2 2 2 2 2 2 3 5 2
(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	№41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000ВепQ РВ6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd- r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237,	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	21013400235) 2. Комп. «Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Au dio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD- RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к	2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	ЭИОС университета 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. №	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
	41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130х140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. №	

41013601150)	
8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. №	
41013401374)	
9. Шкаф лабораторный (инв.	
№1101043255)	
10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)	
11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)	
12. Двойной вытяжной шкаф (инв. №	
1101044761)	
13. Стол 2-х тумбовый (инв. №	
1101044718)	

Рабочая программа дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачёва Т.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.с-х.н. Золотова О.М.

Rajus /

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от *«06» июня 2023 года*

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социальнопедагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023года.